

O ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DO NORTE DO BRASIL: UMA ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS

Karla Leandro Rascke
Doutora em História Social pela PUC-SP
Docente da Fahist-Unifesspa
Vice-Coordenadora do PPGHist-Unifesspa
karla.rascke@unifesspa.edu.br

Resumo: O presente trabalho pretende analisar os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) de História das universidades públicas da região Norte do Brasil, dimensionando conteúdos abordados nas disciplinas vinculadas à História da África nessas instituições. Nesse primeiro momento da pesquisa analisamos apenas os PPC, dado os limites do trabalho e do artigo, mas estimamos desdobramentos futuros envolvendo análise dos planos de ensino e dos currículos dos docentes ministrantes dessas disciplinas, alcançando subsídios para análise mais densa. De acordo com os critérios para a pesquisa, selecionamos as universidades públicas que possuem História como curso ofertado, quais sejam: Universidade Federal do Acre (UFAC), Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Universidade Federal de Roraima (UFRR), Universidade Estadual de Roraima (UERR), Universidade Federal de Tocantins (UFT), Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa), Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), Universidade do Estado do Pará (UEPA) e Universidade Federal do Pará (UFPA). Ações e modificações nas redes oficiais de ensino foram concretizadas ao longo dos anos e as universidades também passaram por transformações curriculares, de acordo com as demandas de formação inicial docente. Passados 15 anos da promulgação da Lei Federal 10.639/03, intentamos perceber como os PPC dos cursos permitem vislumbrar as disciplinas ofertadas, suas ementas e bibliografias. Em mais de uma década de implementação da lei, torna-se fundamental analisar avanços e também desafios no campo da História, em perspectivas de ensino que ultrapassem as dominações coloniais e permitam conhecer diferentes contextos, memórias, saberes e fazeres de Áfricas. Analisando os PPC compreendemos aspectos da abordagem temática no ensino de História da África e o perfil do egresso formado, habilitado a abordar e desenvolver esses conteúdos em sala de aula e/ou demais espaços educativos onde atue. Preocupações em torno do ensino de História da África e seu entrelaçamento com a Educação Básica requerem ações na formação inicial de professores, possibilitando maior efetivação da lei e oportunizando a construção de conhecimentos múltiplos sobre a História da África.

Palavras-chave: Ensino de História; História da África; região Norte.